

Самооценка
коммунального государственного учреждения «Начальная школа села
Калачи отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской
области» за 2025-2026 учебный год.

Приказом заведующей КГУ «Начальная школа села Калачи» № 15 от 22.05.2026 года создана комиссия для проведения самооценки деятельности школы за 2025-2026 учебные года. В ходе самооценки деятельности школы за 2025-2025 учебный год установлено следующее:

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Коммунальное государственное учреждение «Начальная школа села Калачи отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» Республика Казахстан, 020998, Акмолинская область, Есильский район, Красногорский поселковый округ, село Калачи улица Школьная 25.

Основание: справка о государственной перерегистрации юридического лица от 16 января 2021 г. уникальный номер 990540002880

Контактные данные юридического лица:

телефон 87167425408 электронная почта

kalachi_school@ mail.ru web-сайт

http://sc0010.esil.aqmoedu.kz/

Основание: договор о государственных закупках услуг № 287 от 30.10.2023 г.

Контактные данные представителя юридического лица:

Лаптева Ирина Александровна

Основание: приказ «О назначении Лаптевой И.А.» №127 от 01.08.2016.

Правоустанавливающие и учредительные документы:

- устав утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 05 января 2021 г. № А-1/2

Разрешительные документы:

- лицензия на образовательную деятельность № KZ27BFA00106282 от 26.01.2021 г. с приложением

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: - соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

В КГУ «Начальная школа села Калачи» в 2025 - 2026 учебном году на постоянной основе работают 4 педагогов .

Анализ качественного состава показывает следующее:

Всего учителей	Уровень образования	
	высшее	средне-специальное
4	3	1
Преподают в 1-4 классах - 5	3	1

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами представлены в Приложении 7 к Методическим рекомендациям.

Анализ педагогического коллектива по квалификационным категориям показал следующее:

учебный год	2025-2026
Количество педагогов всего:	4
Из них :	
с высшим образованием	3
Средне-специальным	1
Педагогов -мастеров	
Педагогов-исследователей	
Педагогов-экспертов	
Педагогов-модераторов	
Вторая категория	
Без категории	4
Педагогический стаж до 3 лет	1
От 3 до 6 лет	-
От 6 до 10 лет	
От 10 до 15	1
От 15 до 20 лет	
От 20 до 25	1
Свыше 25 лет	1

Сведения о категоричности педагогов по звеньям

	Начальное звено (Уч. нач.классов, каз.яз, ин.яз)
Всего педагогов	4
Без категории	4
Вторая категория	0
Педагог-мастер	0
Педагог-исследователь	0
Педагог-эксперт	0
Педагог-модератор	0

%	Не менее 25 %
---	---------------

Доля педагогов, имеющих педагогическое образование, составляет по профилю преподаваемых дисциплин работают-100%; учителей-предметников с высшим образованием -100%; укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Педагоги, не имеющие базового образования, в школе отсутствуют. Мониторинг сведений педагогов по стажу показывает: от 10 до 30 лет -2, свыше 30 лет - 1, до 10 лет- 1 человек.

3. КОНТИНГЕНТ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Количественный состав контингента обучающихся: сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями, наполняемости классов, 2024-2025 уч. год

	начальная школа
Количество классов	3
Количество класс-комплектов	2
Всего учащихся на 01.09.2024 г.	9
- из них с особыми образовательными потребностями	0
выбыло в течение года	3
прибыло в течение года	0
Всего учащихся на конец учебного года	6

Среднее количество учащихся в классе составляет 2-3 учеников.

Список контингента обучающихся за оцениваемый период представлен в Приложении 8 к Методическим рекомендациям.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения 2024-2025 уч. год:

- 1) *наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования,*

В КГУ «Начальная школа села Калачи» имеется рабочие учебный план на 2025-2026 учебные года, составленный на основании ТУПов:

- для 1-4 классов - начального образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан

Рабочий учебный план согласован с ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» согласно утвержденной сетке часов.

На основании утвержденного рабочего учебного плана составлено расписание уроков, которое было согласовано с родительским комитетом школы и утверждено и.о.заведующей школы. В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требования ГОСО РК. Расписание занятий было составлено отдельно для инвариативного и вариативного компонентов (ЕИС Bilimclass.kz). В расписании уроков были

предусмотрены 1 перерыв 20 минут для организации приема пищи учащимися школы и 4 перерыва по 10 минут.

2) освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424).

Согласно ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года, базовое содержание начального, основного среднего и общего среднего образования реализуется по образовательным областям «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Физическая культура», «Технология и искусство». Содержание образования реализуется в рамках политики трехязычного образования.

Реализация работы по данным ориентирам проводится на основании типовых учебных программ, которые составлены на основе принципа непрерывности в образовании, спиральности и т.д., а также предусматривает применение сквозных тем по предметам, что позволяет проводить интеграцию в обучении разных предметов.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлялось на основании типовых учебных программ, действующих на тот момент. Все типовые учебные программы были прописаны в ежегодном инструктивно-методическом письме на учебный год.

3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Нормативное правовое обеспечение воспитания

Нормативно-правовую базу организации воспитательной работы составляют следующие документы:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «30» июля 2024 года № 194.

Концепции и программы

Концепция о воспитании детей школьного и дошкольного возраста. /26.06.1995г 6.1999г/

Концепция государственной программы по нравственно-половому воспитанию /25.11.2001г. №1500/

Программа РК «Развития языков» /07.02.2000г/

Программа развития образования РК

Ценности идеи «Мәңгілік ел» «Рухани жаңғыру-путь в будущее» 2017 год статья Президента Приказ «Об утверждении Концептуальных основ воспитания» от 22 апреля 2015 года № 227.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющих воспитательное пространство.

Воспитательная система должна создать условия для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции, в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
4. Сфера физического развития (реализация физических способностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется через: - органическое единство обучения и воспитания, внедрение инновационных технологий обучения и совершенствования системы образования в соответствии с требованиями международных стандартов.

- развитие различных внеклассных форм всестороннего развития личности учащегося;

Целью воспитательной работы школы является усиление воспитательного компонента и всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана.

Приоритетные направления воспитательной работы: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание:

- формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и обществ

2) духовно-нравственное воспитание;

- формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями

3) национальное воспитание;

- ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4) семейное воспитание;

- просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей

5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

- формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

- формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды

7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; - формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности.

8) физическое воспитание, здоровый образ жизни

- создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Для достижения положительных результатов в организации воспитательной деятельности определены следующие задачи:

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества. 3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4) способствовать просвещению родителей, повышению их психологопедагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

5) формировать трудовые навыки, экономического мышления личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру, а также способность воспринимать идеи к эволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни.

6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры. 7) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, школа опирается на следующие программы и концепции:

Патриотического Акта «Мәңгілік Ел».

Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Адал Азамат», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. в рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся, в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (конкурсы, интеллектуально-познавательные часы);

Интеллектуальные игры;

Организация внешкольной и внеклассной работы;

Связь с общественными организациями; Экскурсии;

Реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется через:

- органическое единство обучения и воспитания, внедрение инновационных технологий обучения и совершенствования системы образования в соответствии с требованиями международных стандартов.

- развитие различных внеклассных форм всестороннего развития личности учащегося;

Таким образом, главным критерием эффективности воспитательной системы будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога. Роль школы в воспитательном процессе неопределима, которая ориентируется на истинные ценности.

Немаловажную роль играет тесное сотрудничество школы и семьи, а в некоторых случаях

опора на самосознание самих учащихся, оказание им помощи в выборе ценностных ориентиров.

Еженедельно посещаются, и контролируется работа по внеурочным мероприятиям, классным часам, занятия кружков с целью изучения их организационного уровня и воспитательного потенциала. Проводятся консультации с классными руководителями по вопросам воспитательной работы, участие в работе детского самоуправления учащихся ДО, подведение итогов работы и воспитательных дел, планирование и подготовка материалов для участия в районных конкурсах.

Ежемесячно проводятся совещания, беседы с классными руководителями по планированию работы.

В течение года, по плану МО проводятся заседания классных руководителей.

Осуществляется контроль общешкольного мероприятия с родителями, родительских собраний.

В начале года планируется воспитательная работа по направлениям Включаются в планы педсоветов вопросы воспитательной работы, ведется подготовка общешкольных родительских собраний, собеседование с классными руководителями по итогам работы за год, разработка программы летнего отдыха и его анализ.

Рекомендовано классным руководителям продолжить работу по усовершенствованию системы деятельности ученического самоуправления, особенно в начальной школе.

Всего классных руководителей- 2.

В деятельность классного руководителя входит:

Реализация **социально-психологических функций**: формирование отношений учащихся со своими сверстниками в классе, организаторской функции - поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни, микросреды, школы и самих школьников, функции сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей. Одной из задач классного руководителя является развитие ученического самоуправления.

Реализация **диагностической функции** предполагает выявление классным руководителем исходного уровня и постоянное отслеживание изменений в воспитанности учащихся. Она направлена на исследование и анализ личности и индивидуальности ребенка, на поиск причин неэффективности результатов и на характеристику целостного этического процесса.

Планирования деятельности классного руководителя. Планирование - это помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности. Назначение плана - упорядочение педагогической деятельности, обеспечение выполнения таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Циклограмма работы классного руководителя Ежедневно:

Организация питания учащихся.
Организация дежурства в классном кабинете.
Индивидуальная работа с учащимися.
Ведение и учет пропусков в журнале.
Контроль за внешним видом учащихся класса.

Еженедельно:

Проверка дневников учащихся.
Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса)
Работа с родителями (по ситуации).
Встреча с психологом. (по ситуации).

Каждый месяц:

Встреча с родительским активом.
Результативность дежурства (анализ) *Один раз в четверть:*

Оформление классного журнала по итогам четверти. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть. Проведение родительского собрания *Один раз в год:*

Анализ воспитательной работы.
Составление плана воспитательной работы
Оформление социального паспорта класса
Сдача статистических данных класса (1-10 сентября)
Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса.
Оформление личных дел учащихся (начало и конец учебного года)

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, школа работала по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности и противостоять жестокости и насилию в детской молодежной среде.
Мероприятия по воспитанию казахстанского патриотизма, пропаганде, правовой и политической культуры, применению государственных символов Республики Казахстан, предусматривали наличие связи между целями воспитательной работы школы, в классах и данных воспитательных мероприятий. Много уделено внимания на мероприятиях в классах, в частности в день Знаний на уроке «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», информации о становлении молодой столицы Республики с использованием слайдовых презентаций, исторических справок, дополнительной информации.
Классными руководителями 1-4 классов ежегодно проводятся в классах по 4 тематических собрания для законных представителей учащихся, о чём свидетельствуют протоколы собраний.
С целью предупреждения детского травматизма, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ежегодно в конце четверти, проводятся инструктажи законных представителей учащихся 1-4 классов об ответственности их за соблюдением несовершеннолетними правил безопасного поведения и предупреждения их противоправных действий. Психолог осуществляет информирование законных представителей через сайт, тематические стенды, классные и общешкольные собрания. Особенно актуально стоят вопросы безопасности детей во время каникул, особенно летних каникул. Вопросы безопасности рассматриваются при проведении классных и общешкольных родительских собраний, на педагогических советах в конце каждой четверти Профилактика правонарушений в школе проводится регулярно и системно. В этой деятельности участвуют не только классные руководители, но и другие педагогические работники: психолог, учителя-предметники, зам. директора по ВР, а также участковый инспектор.

Организация работы по профилактике ПДД.

Цель изучения ПДД в школе - формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Предоставить учащимся базовое образование по правилам дорожного движения в рамках государственных стандартов
2. Познакомить учащихся с историей правил дорожного движения
3. Развить дорожную грамотность детей.
4. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге.
5. Формировать первичные навыки в оказании первой медицинской помощи при ДТП.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материальнотехническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

В учебном процессе:

- проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы по ОБЖ; -изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий, практических занятий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ; Во внеурочной деятельности:
- проведение тематических классных часов;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Республиканской акции "Внимание - дети!";
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних;
- проведение бесед с учащимися;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

В информационном и материально-техническом обеспечении:

- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя, преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, планшеты безопасного подхода к школе, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;
- наличие плана безопасного подхода учащихся школы;
- инструктаж педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей, педагогических советах; В работе с родителями (законными представителями):

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета; - проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними. В контроле со стороны администрации:

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения эффективной работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма в школе имеется в наличии:

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность).

2. Утвержденный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

2) духовно-нравственное воспитание;

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Адал Азамат" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. **Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование духовно- нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.** Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих в мире искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе, разрушение института семьи. Поэтому, обращение к духовно-нравственным ценностям в настоящее время особенно актуально. Духовно-нравственное воспитание формирует основу личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическое самосознание и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не только в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

Перед общеобразовательной школой сегодня стоят следующие задачи: - *помочь* учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки;

- *научить* пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;

- *создать* условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;

3) Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, школа опирается на следующие программы и концепции:

- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы "Адал Азамат»,

утвержденные приказом МОН РК от «30» июля 2024 года № 194; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные

ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.

-Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

4) Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. В рамках семейного воспитания запланированы и проведены:

- Проведение бесед, консультаций для родителей по проблемам профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, преступности
- Индивидуальные беседы, встречи с родителями - Родительские собрания «Итоги четверти».
- Родителям на заметку «Впереди экзамены», «Впереди лето»
- «Семья. Семейные ценности» - мероприятия по классам
- Родительские собрания по итогам учебного года и летнему отдых.
- Цикл мероприятий «Безопасные каникулы»

Прежде всего, нужно реагировать на эмоциональные переживания родителей, обозначать их чувства. Конечно, беседа учителя с родителем – не психологическая консультация, однако выражение сочувствия всегда уместно. Для создания позитивного настроения подчеркивалась позитивная мотивация родителя, отмечались усилия, которые он прилагает для ребенка, стремление создания атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива школы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Очень важно формулировать общие с родителем цели и ценности, касающиеся ребенка.

- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинаем с анализа социального состава семьи. Изучение семьи ведется последовательно, системно.

Мы воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам совместной деятельности: проведению родительских собраний, участию в классных и общешкольных праздниках

Работа с родителями проводится на постоянной основе, во всех классах созданы родительские чаты в WhatsApp, через которые классные руководители и администрация школы своевременно доводят до родителей нужную информацию и имеют обратную связь

5) Трудовое, экономическое и экологическое воспитание Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества. Привитие трудовых навыков, уважение к труду, людям разных профессий.

- Экологический десант
- Экскурсии за пределы поселка с целью изучения природы родного края - Деятельность школьных ремонтных бригад, бригад по озеленению, экологических звеньев

В уборке территории школы, которые проводят работу на пришкольном участке по ежегодной высадке саженцев лиственных и плодовых пород деревьев, кустарников на территории школы и за ее пределами.. На субботниках и «чистых четвергах» проводилась побелка и санобработка деревьев и кустарников, очистка территории от мусора. Отмечено качество проведения мероприятий, активное участие всех учащихся в работе.

В течение лета бригады по озеленению, экологические звенья осуществляют уход за культурными растениями на пришкольном участке по графику

6) Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: желания и стремления к обучению на протяжении всей жизни, формирование мотивационного пространства обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, этических норм и ценностных установок в информационном взаимодействии, функциональных навыков работы с информацией, активизация личностной позиции детей и молодежи в образовательном процессе на основе получения новых, личностно-значимых знаний.

Критерии оценивания:

проявление заинтересованности, желания и стремления к:

- обучению на протяжении всей жизни;
- самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией; - развитию способности мыслить критически, анализировать и эффективно использовать полученную информацию;
- приемам и способам самостоятельного поиска, анализа и выбора источников информации;
- интернет -грамотности;

Механизм реализации осуществляется через мероприятия:

- Информационные часы по ЗОЖ;
- Цикл бесед, лекций по травматизму, информированности по ЧС.

7) Поликультурное и художественно-эстетическое

воспитание Цель: Формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды. Помимо формирования эстетического отношения детей к действительности и искусству, эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности. Для решения задач эстетического воспитания учащихся учителями школы проводятся ряд мероприятий:

8) Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Пропаганда здорового образа жизни является приоритетным направлением воспитательной работы среди учащихся, которому уделяется большое внимание педагогическим коллективом школы. Предусматривалась работа по ЗОЖ в различной форме. Это и классные часы, спортивные мероприятия, анкетирования, лекции-беседы, дискуссии, устные журналы, выставки, выпуск стенгазет и санбюллетней. Задачи и цели мероприятий соответствовали воспитательным задачам по классам и в целом школы, где просматриваются общечеловеческие ценности, на которых базируется весь процесс воспитания. Профилактическая работа коллектива и медработника школы в вопросах обеспечения ЗОЖ способствовала укреплению здоровья учащихся, осознанного отношения к своему поведению. Учащиеся показали свои

знания в вопросах профилактики ЗОЖ, активно принимали участие в обсуждении проблем здоровья и профилактики заболеваний.

Учащиеся школы с большим интересом участвуют во всех спортивных мероприятиях, на которых царит здоровый дух соперничества и здорового образа жизни. Работа по решению поставленных задач активно велась учителями на протяжении всего периода.

В дальнейшей физкультурно-массовой работе школы необходимо:

- продолжить формирование у учащихся патриотизма и чувства гражданской ответственности, нравственных качеств личности;
- активнее информировать учащихся о проводимых мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по реализации плана воспитательной деятельности школы:

- совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении учеников;
 - создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого учащегося;
 - повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров, курсов, вебинаров;
 - расширение взаимодействия родителей и педагогов в воспитании ребенка;
 - воспитание у школьников инициативности и самостоятельности;
 - укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;
 - дальнейшее формирование гражданской ответственности и правового самосознания.
- Развивать приоритетные направления воспитательной работы.

Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности; Обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали; Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

В школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданскопатриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Для эффективности внеурочной деятельности следует изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

5) **реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).**

6) **организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.** В КГУ «Начальная школа села Калачи» отсутствуют учащиеся с особыми образовательными потребностями:

7) **реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.**

Данное направление работы реализуется на основании рабочего учебного плана КГУ «Начальная школа села Калачи» на 2025-2026 учебный год, инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», а также учебных программ, разработанных в школе (на основании ИМП и методических рекомендаций) и рассмотренных на методическом совете.

Вариативный компонент на ступени начального образования реализация кружка «Занимательная математика» во 2 классе;

8) **изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

На основании требований ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного предмета:
- в 1-4 классах – «Познание мира», с годовой учебной нагрузкой по 10 часов учителями начальных классов;

Для успешной реализации данного обязательного учебного курса, в школе была разработана учебная программа, утвержденная на методическом совете. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Тематическое планирование интегрировано с календарно-тематическим планированием по основному предмету.

9) **реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».** На основании требований ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется за счет классных часов классными руководителями во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя в объеме:

- 1-4 классы - 6 часов;

Для успешной реализации данного обязательного учебного курса, в школе была разработана учебная программа, утвержденная на методическом совете. Для фиксирования результатов освоения учебной программы, в ЕИС «Кунделик.kz» (во вкладке ДОД) заведены отдельные страницы по классам». По итогам полугодия и за год учащиеся оцениваются «зачет»/«незачет».

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования: 1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

Максимальный объем недельной нагрузки соответствует ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406), ТУПам и РУПу КГУ «Начальная школа села Калачи» на 2025-2026 учебный год и составляет:

Классы	1	3	4
Максимальный объем	20,5	26	27

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.

Общий объем учебной нагрузки учащихся соответствует рабочему учебному плану КГУ «Начальная школа села Калачи» на 2025-2026 учебный год, составленному на основании Типовых учебных планов:

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 05.07.2023 г. № 199).

Данные часы распределены в календарно-тематическом планировании в соответствии с долгосрочными планами, представленными в Типовых учебных программах по предметам в разрезе четвертей. Все письменные, практические работы выполнены в полном объеме в соответствии с учебными программами.

Критерии к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ в КГУ «Начальная школа села Калачи» соответствуют ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года и составляют:

- начальное образование – 4 года;

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году. Продолжительность учебного года была определена приказом Министра просвещения Республики Казахстан

5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: *- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.*

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.). Школа 2-х этажная, железобетонные плиты, с общей площадью здания 2294 кв.м., полезная площадь 1178,7 кв.м., проектная мощность 180 уч-ся, территория согласно акту на землю составляет 2,1180 га, автономная система отопления. Водоснабжение – централизованное. Всего кабинетов по школе 3, из них новой модификации: нет. интерактивных досок нет. Школа подключена к широкополосному интернету, скорость до 8 м/бит, имеется 1 точка интернета с Wi-Fi модемом, действует школьный сайт.

Всего компьютерной техники по школе 3 ноутбука, 4 компьютера. На один ноутбук приходится 2 обучающихся.

Имеется спортивный зал, площадью 184,6 м.кв., укомплектованность спортивным оборудованием составляет: настольные игры -3. Стадион школы состоит из 5 площадок: футбольная, 1 волейбольные, 1 баскетбольная, спортивный городок. Безопасность обучающихся обеспечивается наличием видеонаблюдения -2 видекамеры, из них 1 внутренняя, 1 наружная. Видеонаблюдение в количестве 2 камер выведено на монитор дежурной части ОП Есильского района.

Система оповещения «Тревожная кнопка».

Условия для лиц с особыми образовательными потребностями созданы частично: вход в здание школы оборудован кнопкой вызова, контрастная окраска первой и последней ступени лестницы (желтый цвет). В настоящее время запланирована полная адаптация школы к выполнению требований к инклюзивному образованию.

Бухгалтерия, централизованная ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области», финансирование осуществляется из бюджета.

Недостаточное количество спортивного оборудования в спортивном зале.

Требуется капитальный ремонт крыши школы, подготовлен дефектный акт. В настоящее время медицинское обслуживание не осуществляется. Организовано горячее питание с ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области». Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлено в Приложении 9 к Методическим рекомендациям.

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами имеется..

Акт о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности имеется.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования
В школе имеется шкаф для индивидуального использования на 25 ячеек, расположенный в фойе школы.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

Питание учащихся организовано в помещении столовой Столовая на 40 посадочных мест имеет все необходимое оборудование: холодильник, 2 плиты, вытяжной шкаф, разделочные столы, необходимые инструменты для приготовления пищи, набор посуды на 10 человек: тарелки для первых блюд, тарелки для вторых блюд, стаканы, бокалы, ложки, вилки, разносы.

Здание столовой оснащено: центральный водопровод, отопление автономное, септик, вода.

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы представлены в Приложении 12 к Методическим рекомендациям. **Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет** В КГУ «Начальная школа села Калачи» имеются в наличии 3 ноутбука.

Учительская уголок самообслуживания для получения госуслуг также оборудованы компьютерами. Все компьютеры и ноутбуки имеют доступ к сети Интернет. Для этого в школе имеется 1 точка доступа к сети Интернет со скоростью 89 Мбит/с

7. Оценка знаний обучающихся

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Из года в год по итогам каждой четверти на педагогическом совете школы разбирается качество знаний в разрезе предметов и педагогов. По итогам 1 четверти составляется план работы по повышению качества знаний и вся последующая работа ведется по достижению более высоких результатов обучения.

Анализ качества знаний показывает следующее:

- в разрезе классов:

	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год
--	-----	-----	-----	-----	-----

2025-2026 уч год, КЗ, %					500
1 класс	-	-	-	-	-
3 класс	100	100	100	100	100
4 класс	0	0	0	0	0
Итого 1-4 классы	67	67	50	50	50

Анализируя качество знаний за текущий учебный год мы видим, что если в начале года качество знаний в школе составляло 40%, то по итогам года оно составило 60%. Прирост качества знаний в учебном году составил 20%. Низкое качество знаний в первой четверти объясняется тем, что помимо изучения нового программного материала, учителя-предметники работали с учащимися по устранению пробелов, выявленных в ходе проведения «нулевых срезов». Повышение качества знаний уже во второй четверти говорит о том, что план работы по повышению качества знаний дал хорошие результаты и необходимо проводить работу в том же направлении: проводить промежуточный мониторинг качества знаний, работать с «резервом», проводить беседы с учащимися и родителями, использовать на уроках активные формы работы и т.д.

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

Оценка учебных достижений учащихся в КГУ «Начальная школа села Калачи»

8. Недостатки и замечания, пути их решения

К сожалению, остается проблема с недостаточной материально-технической базой школы: нет кабинетов новой модификации. Большинство наглядного и дидактического материала подготовлено руками самих учителей.

9. Выводы и предложения

По итогам самооценки можно сделать следующие **выводы**:

КГУ «Начальная школа села Калачи» функционирует в безопасных, комфортных условиях. Направление работы школы соответствует целям и задачам, поставленным перед педагогическим коллективом. Проводится целенаправленная работа по повышению качества знаний учащихся. Созданы условия для дополнительного развития детей. Создана вся необходимая нормативная и методическая база. Образовательный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Рабочий учебный план составлен в соответствии с утвержденными ТУПами. Календарно-тематическое планирование соответствует действующим Типовым учебным программам. Учебные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Согласно рабочему учебному плану составляется расписание занятий инвариативного и вариативного компонентов.

В школе отсутствуют учащиеся с особыми образовательными потребностями, но в случае их появления, имеются все необходимые условия для их адаптации.

Учащиеся 1 – 4 класса обеспечены горячим питанием за счет родительской платы.

Охват горячим питанием школьников составляет 100%.

По школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. Согласно приказу учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

Проведя экспертизу материалов самооценки, Комиссия КГУ «Начальная школа села Калачи» считает:

1. Работать над изучением нормативно-правовой базы в области образования, оперативно реагировать на текущие изменения, совершенствуя локальную документацию, регламентирующую деятельность школы.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса бережного отношения к состоянию материально-технической базы школы, стремления к её совершенствованию.
3. Органически сочетать задачи, решаемые школой, с потребностями окружающей среды. Это прежде организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы.
4. Своевременно осуществлять воспитательные мероприятия, акцентировать внимание на профилактике негативных явлений в ученической среде. Так как, воспитание должно быть профилактическим.
5. Продолжить работу по повышению качества образования, созданию условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке, совершенствованию организации учебного процесса.